

KONCEPCJA PRACY

PRZEDSZKOLA PUBLICZNEGO NR 32

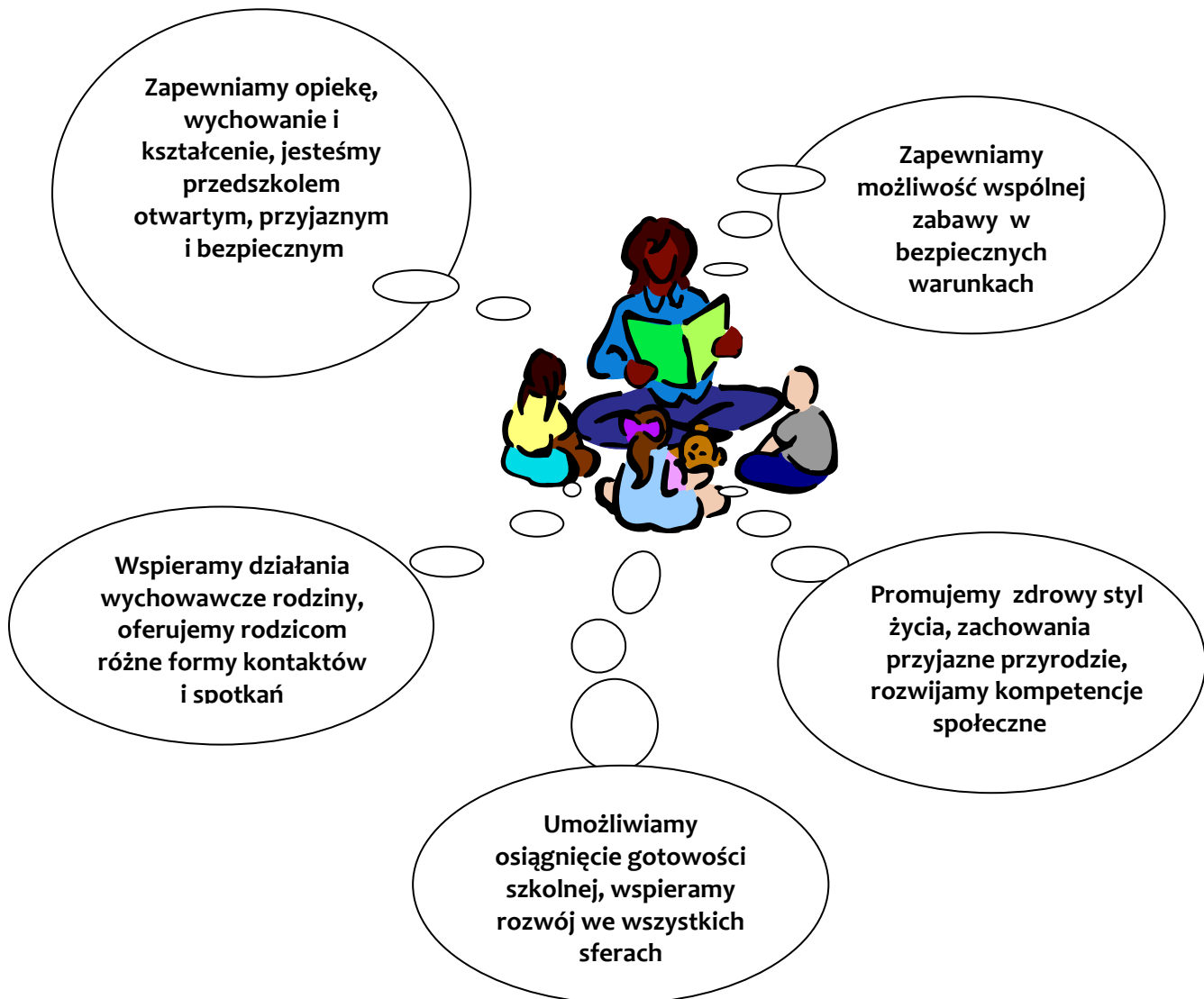
„JAŚ I MAŁGOSIA”

WE WŁOCŁAWKU

1. MISJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Wspomaga wszechstronny rozwój dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości. Tworzy bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki.

Promuje zdrowie i zachowania przyjazne przyrodzie, buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwija kompetencje społeczne a także uczy odróżniania dobra od zła. Pełni także funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców. Celem edukacji przedszkolnej jest osiągnięcie stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej.



2. WIZJA PRZEDSZKOLA *(uwzględnia wymagania określone w załączniku do rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym z dnia 7.10.2009 r.)*

- Przedszkole jest placówką otwartą, bezpieczną i przyjazną dla dzieci i rodziców.
- Promowany jest zdrowy styl życia oraz zachowania proekologiczne.
- Dzieci wdrażane są do samodzielności w podejmowaniu aktywności intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej i twórczej.
- Rozwijane są zainteresowania dzieci poprzez bogatą ofertę zajęć dodatkowych.
- Podtrzymywane są tradycje przedszkolne, rodzinne, regionalne oraz narodowe.
- Przedszkole realizuje innowacje pedagogiczne i nowatorskie rozwiązania edukacyjne.
- Przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, którzy współdecydują i uczestniczą w podejmowanych działaniach na rzecz przedszkola
- W działaniach placówki uwzględnia się potrzeby środowiska lokalnego, co wpływa korzystnie na rozwój dzieci.

3. ORGANIZACJA PRZEDSZKOLA

ZASOBY RZECZOWE

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie przedszkola, w tym środki dydaktyczne pozwalają na realizację przyjętych programów oraz zadań statutowych. Nowoczesne meble i kąciaki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do swobodnej zabawy. Dzieci i nauczyciele mają dostęp do pomieszczeń, środków dydaktycznych i materiałów zgodnie z potrzebami. Wyposażenie przedszkola jest właściwie utrzymane i zabezpieczone. Teren przedszkolny sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych. W miarę dostępnych środków finansowych baza przedszkola jest uzupełniana i modernizowana pod względem sprawności technicznej i estetyki.

ZASOBY OSOBOWE

Przedszkole Publiczne Nr 32 "Jaś i Małgosia" we Włocławku zatrudnia kadre pedagogiczną posiadającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne: specjaliści w zakresie terapii pedagogicznej i oligofrenopedagogiki, logopeda, specjalista w zakresie gimnastyki korekcyjnej. W celu tworzenia nowych perspektyw rozwoju oraz kreatywnego rozwiązywania pojawiających się problemów powołano zespoły zadaniowe: ds. wychowania i edukacji, integracji, promocji oraz ewaluacji. Kadra tworzy życzliwy i rzeczowy klimat współdziałania. Systematycznie doskonalą się organizację i przebieg procesów wspomagania i edukacji dzieci. Dyrektor motywuje nauczycieli do pracy na wysokim poziomie poprzez uruchomienie procedury oceniania i nagradzania.

ISTOTA PROCESÓW ZACHODZĄCYCH W PRZEDSZKOLU I EFEKTY

Przedszkole respektuje zasady zrównoważonego rozwoju w aspektach: przyrodniczym, społecznym, ekonomicznym i kulturowym. Promuje zdrowie oraz zachowania przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie i aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, uczą się ją rozumieć, kochać i szanować, a także korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb. Przedszkole rozwija kompetencje społeczne dzieci, uczy współdziałania i prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje: dobro, piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, szacunek, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową i regionalną wychowanków, a także poczucie przynależności do wspólnoty europejskiej. Ponadto placówka rozwija zainteresowania i uzdolnienia dzieci, doskonalą kompetencje poz-

nawcze wychowanków. Oferuje zajęcia dodatkowe zgodnie z oczekiwaniami i potrzebami dzieci i rodziców. Wykaz zajęć jest ustalany na początku każdego roku po konsultacjach z rodzicami.

Nauczyciele monitorują indywidualny rozwój każdego wychowanka w procesie systematycznych obserwacji w celu zapewnienia mu optymalnych warunków dla osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Proces wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia gotowości do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci. Tylko zespół dobrze rozumiejący misję swojej placówki, zintegrowany, mający poczucie własnej wartości, więzi międzyludzkiej, potrafi stworzyć atmosferę twórczej, kreatywnej pracy. Służą temu czytelne i jednoznaczne zasady:

- poszanowanie godności pracownika,
- możliwość rozwijania odpowiedzialności poprzez wysuwanie własnych pomysłów rozwiązań organizacyjnych, zgłaszanie pomysłów ulepszających warunki pracy i jej efekty,
- wzmacnianie więzi między pracownikami,
- stwarzanie przyjaznego klimatu pracy,
- ochrona praw pracowników,
- modelowanie postaw i zachowań poprzez własny przykład.

ZDROWIE, BEZPIECZEŃSTWO I HIGIENA PRACY

Przedszkole zapewnia dzieciom, pracownikom oraz innym osobom przebywającym w przedszkolu, zdrowe, bezpieczne i higieniczne warunki.

1. Obiekt, pomieszczenia i wyposażenie przedszkola oraz organizacja zajęć odpowiadają wymogom bezpieczeństwa i higieny pracy, zabawy.
2. Rozpoznawane są potencjalne zagrożenia bezpieczeństwa oraz podejmowane są działania zapewniające bezpieczeństwo i higienę pracy, zabawy.
3. Podczas zajęć dzieci mają zapewnioną odpowiednią opiekę.
4. Pracownicy są przeszkoleni w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.
5. Dzieci są zapoznawane z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązującymi w przedszkolu i w trakcie wyjść poza teren. W przedszkolu jest Kodeks Przedszkolaka zgodny z Konwencją Praw Dziecka.
6. Przestrzegane są przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zabawy.
7. Przedszkole promuje aktywny wypoczynek, różne formy realizacji osobistej zgodnie z normami społecznymi, techniki relaksacyjne.
8. Przedszkole promuje świadome odżywianie i kulturę spożywania posiłków.
9. Każda grupa ma własną apteczkę, materace, koce umożliwiające spokojny odpoczynek potrzebującym dzieciom.

PROCES WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNY

Proces wychowawczo-dydaktyczny ma jasno określone cele ukierunkowane na rozwój dzieci zgodnie z jego potencjałem i indywidualnymi potrzebami. Podejmowane są działania promujące wychowanie przedszkolnego. Planowana i realizowana jest szeroko pojęta współpraca środowiskową. Metody pracy z dziećmi są właściwie dobrane, zróżnicowane i skuteczne. Przedszkole tworzy środowisko wspierające rozwój dziecka. W procesie wychowania uczestniczą rodzice, pracownicy przedszkola oraz inni zapraszani specjaliści, a działania wychowawcze są jednolite i spójne.

1. Wymagania edukacyjne wobec dzieci są precyzyjnie określone i dostosowane do ich możliwości rozwojowych.
2. Rodzice znają wymagania edukacyjne stawiane ich dziecku.

3. Metody pracy stosowane przez nauczycieli są zróżnicowane i dobierane stosownie do możliwości rozwojowych dzieci.
4. Przedszkole dokonuje diagnozy przyrostu umiejętności, sprawności dzieci, a rodzice są na bieżąco informowani o nich.
5. Przedszkole analizuje i ocenia skuteczność działań wspomagających rozwój każdego dziecka.
6. Przedszkole ma ustalone sposoby informowania o osiągnięciach dzieci przez nauczycielki oraz osoby prowadzące zajęcia dodatkowe.
7. Nauczyciele wspólnie z rodzicami podejmują działania w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych – zebrania, warsztaty, pogadanki, wykłady, ankiety, rozmowy indywidualne.
8. Wszelkie działania edukacyjne są zgodne z podstawą programową, wyznaczone wybranym do realizacji programem i akceptowane przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców.

RÓWNOŚĆ SZANS

Przedszkole nasze jest przedszkolem z oddziałami integracyjnymi – zaspokaja zatem potrzeby edukacyjne i zapewnia osobowy rozwój wszystkim dzieciom objętym wychowaniem przedszkolnym w naszej Placówce zgodnie z ich możliwościami rozwojowymi.

1. Przedszkole zapewnia dzieciom równe szanse uczestnictwa w zajęciach odpowiednich do ich potrzeb i zainteresowań, zgodnie z obowiązującymi przepisami.
2. Rekrutacja dzieci do przedszkola jest zgodna z obowiązującymi przepisami.
3. W przedszkolu przestrzegane są prawa dziecka oraz upowszechniana wiedza o tych prawach, ale również o ich powinnościach.
4. Dla dzieci wymagających dodatkowego wsparcia ich rozwoju tworzy się indywidualne programy i określa w porozumieniu z rodzicami zakres działań wspierających.

PRACA OPIEKUŃCZA

Rozpoznane są potrzeby w zakresie opieki nad dziećmi. Przedszkole zapewnia wszelkie dostępne formy pomocy dzieciom, które jej potrzebują, a także podejmuje systematyczne i skuteczne działania opiekuńcze.

1. Przedszkole rozpoznaje potrzeby w zakresie opieki nad dziećmi.
2. Przedszkole zapewnia dzieciom różnorodne formy pomocy w miarę swoich możliwości i we współdziałaniu z organizacjami samorządowym, społecznymi, Radą Rodziców.
3. Nauczyciele orientują się w zakresie działań instytucji wspomagających funkcjonowanie rodziny i w miarę potrzeby wskazują różne drogi działania pomocowego.
4. Jeśli jest potrzeba nauczyciele współdziałają z kuratorem, pracownikiem socjalnym, psychologiem lub innym specjalistą niezbędnym do umożliwienia poprawy sytuacji rodzinnej dziecka.
5. W przedszkolu są tworzone niezbędne procedury postępowania w różnych okolicznościach związanych z obecnością dziecka w przedszkolu np. procedura odbierania i przyprowadzania dziecka do placówki.

KATALOG METOD STOSOWANYCH W PRZEDSZKOLU

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiągnięcie sukcesów rozwojowych.

Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego:

1. Metody czynne
 - Metoda samodzielnych doświadczeń
 - Metoda kierowania własną działalnością dziecka
 - Metoda zadań stawianych dziecku
 - Metoda ćwiczeń utrwalających
2. Metody oglądowe
 - Obserwacja i pokaz
 - Osobisty przykład nauczyciela

— Udostępnianie sztuki / dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne/

3. Metody słowne

- Rozmowy
- Opowiadania,
- Zagadki
- Objasnienia i instrukcje
- Sposoby społecznego porozumiewania się
- Metody żywego słowa

Ponadto codzienna praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie toki metodyczne:

- System edukacji przez ruch D. Dziamskiej
- Metodę projektu
- Twórcze metody aktywności ruchowej: Orffa, Labana, Knillów,
- Metodę Dobrego Startu M. Bogdanowicz
- Metodykę nauczania matematyki wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej
- Metody aktywizujące
- Aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss
- Techniki twórczego myślenia
- Programy: „Klucz do uczenia się” i „Przyjaciele Zippiego”

WSPÓŁDZIAŁANIE ZE ŚRODOWISKIEM I RODZICAMI

Przedszkole systematycznie współdziała z rodzicami. Wśród form znajdują się m.in. uroczystości, festyny, zajęcia warsztatowe. Rodzice dzieci mogą obserwować swoje maluchy w działaniu i włączyć się w różne aktywności. Ponadto współdecydują w sprawach przedszkola i wyrażają swoją opinię na temat jego pracy. Mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych. Placówka zapewnia częste kontakty na linii przedszkolem. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci oraz troszczą się o skuteczny przepływ informacji. Sprzyja to ujednoczeniu procesu wychowania i edukacji dzieci. Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwia podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz jakości pracy przedszkola. Przedszkole włącza się także w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska, uwzględniając jego potrzeby i możliwości. Dzieci biorą czynny udział w akcjach charytatywnych: „Góra Grosza”, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”. Do stałych tradycji należą działania będące przejawem troski o środowisko naturalne takie jak „Sprzątanie świata” czy selektywna zbiórka odpadów.

PRZEDSZKOLNY ZESTAW PROGRAMÓW

Nauczyciele pod koniec każdego roku szkolnego dokonują analizy skuteczności realizowanych programów, uczestniczą w szkoleniach organizowanych przez wydawnictwa, podejmują decyzje dotyczące wyboru programów na kolejny rok szkolny. Przedszkolny zestaw programów znajduje się w dokumentacji dyrektora.

TRADYCJE PRZEDSZKOLNE

Przedszkole posiada własne tradycje, co podkreśla odrębność i specyfikę placówki.

Przedszkole ma swoje imię, logo oraz kalendarz imprez i wydarzeń:

- Pasowanie na przedszkolaka
- Sprzątanie Świata
- Dzień Rodzica
- Tydzień Integracyjny
- Andrzejki
- Mikołajki
- Spotkania Wigilijne

- Bal Karnawałowy
- Biesiada z Babcią i Dziadkiem
- Urodziny Przedszkola
- Dzień Dziecka - Dzień Sportu

DO CZEGO ZMIERZAMY? CO JEST NASZYM CELEM?

Budowanie świadomości dzieci i ich rodziców w obszarach mających wpływ na jakość ich życia:

- kształtowanie poczucia własnej wartości, świadomości swoich możliwości, postawy aktywnego poszukiwania rozwiązań odczuwanych problemów,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne doznania, stan swojego otoczenia i umiejętność budowania pozytywnych relacji z innymi,
- rozbudzanie potrzeby wiedzy i znajdowania różnych dróg jej zdobycia,
- poznawanie przeszłości i tradycji swojej rodziny, regiony i narodu,
- poznawanie odmiennych kultur, stref klimatycznych,
- wzbudzanie tolerancji i poszanowania odmienności innych jednostek,
- kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z odnawialnych i nieodnawialnych zasobów przyrody,
- poznanie i zrozumienie właściwych i niewłaściwych zachowań człowieka w środowisku,
- dostrzeganie przejawów oddziaływania człowieka na środowisko,
- rozpoznawanie roślin, zwierząt charakterystycznych elementów wybranych środowisk,
- kształtowanie emocjonalnego stosunku do środowiska,
- rozbudzanie umiejętności samodzielnego logicznego i krytycznego myślenia,
- uwrażliwienie na zmiany zachodzące w otoczeniu,
- rozwijanie zdolność dostrzegania potrzeb własnych i środowiska oraz wyposażenie w umiejętność dążenia do ich zaspokojenia, w dostępnych i aprobowanych społecznie formach,
- wdrażanie do zachowań zgodnych z zasadami kultury,
- nawiązywanie i utrzymywanie poprawnych stosunków interpersonalnych,
- rozwijanie potrzeb estetycznych,
- uświadomienie związku ze środowiskiem społecznym w jego materialnym, duchowym i kulturowym znaczeniu,
- zachęcanie i rozbudzanie potrzeby kontaktu z przyrodą,
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska,
- wdrażanie do zdobywania umiejętności służących pogłębianiu wiedzy samodzielnie i korzystając z pomocy innych w wyszukiwaniu informacji, na interesujący temat.

JAK TO BĘDZIE WYGLĄDAŁO?

Nasze przedszkole to bezpieczne miejsce do zabawy, odpoczynku, relaksu, prowadzenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Realizuje programy edukacyjne zaakceptowane przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców zgodnie z założeniami podstawy programowej. Oferta edukacyjna poszerzona jest o zajęcia dodatkowe i specjalistyczne tj. terapia logopedyczna, rytmika, taniec, język angielski, gimnastyka korekcyjna, karate. Za priorytety wychowawcze przyjmuje się dobro dziecka, poszanowanie jego praw oraz dobre przygotowanie wychowanków do podjęcia nauki w szkole. W ramach strategii rozwoju realizowany jest program adaptacyjny, wychowawczy, programy indywidualne oraz projekty edukacyjne w zależności od bieżących potrzeb.

Nasze przedszkole spełnia warunki do realizacji zamierzeń, zainteresowań dzieci, rodziców, nauczycieli oraz środowiska lokalnego. Dzieci mają stworzone warunki do zdobywania wszechstronnej wiedzy, rozwijania swoich zainteresowań, uzdolnień, upodobań. Nauczyciele w naszym przedszkolu przekazując wiedzę tworzą atmosferę sprzyjającą zdobywaniu wiadomości i umiejętności. Są opiekunem, doradcą, przewodnikiem, inspiratorem, animatorem, terapeutą. Dzieci w naszym przedszkolu czują się bezpiecznie i zdają sobie sprawę, że są kochane przez wszystkich pracowników. Dzieci znają swoje prawa, a dorośli – respektują je.

W naszej placówce dyrektor jest koordynatorem pomysłów wszystkich pracowników i dzieci, a współgospodarzami są rodzice.

Nauczyciele mają możliwość korzystania z różnych form doskonalenia zawodowego; wspomagają się wiedzą specjalistów. Personel zna i przestrzega Prawa Dziecka, umożliwia wychowankom zaspokajanie potrzeb w godziwych warunkach. Uczy dziecko troski o swoje zdrowie i życie w zgodzie z naturą.

Nasze przedszkole jest przedszkolem otwartym na potrzeby dzieci i rodziców, promującym działania proekologiczne w atmosferze zaufania i życzliwości; nasze przedszkole jest nastawione na rozwój twórczego potencjału każdego dziecka zgodnie z indywidualnym potencjałem.

KRYTERIA SUKCESU

DZIECKO:

- › czuje się bezpieczne, akceptowane i świadome swej przynależności do społeczności przedszkolnej i swojej rodziny,
- › posiada elementarną wiedzę o świecie zgodnie z predyspozycjami indywidualnymi,
- › wykazuje się umiejętnościami, sprawnościami w obszarze minimalnym – zgodnie z wymogami podstawy programowej wychowania przedszkolnego, maksymalnie zależnie od swojego indywidualnego potencjału,
- › ma świadomość swoich praw jak również obowiązków,
- › w sposób pozytywny wyraża się o swoich talentach i potrzebach doskonalenia,
- › potrafi podejmować przyjazne kontakty z innymi osobami w otoczeniu,
- › jest prawidłowo przygotowane by odnieść sukces w szkole.

RODZIC:

- › ma zaufanie do kompetencji nauczyciela/wychowawcy swojego dziecka,
- › ma poczucie wsparcia i otwartości relacji rodzic-nauczyciel-dziecko,
- › czuje się współgospodarzem Placówki Przedszkolnej,
- › czynnie angażuje się w życie Przedszkola,

NAUCZYCIELE:

- › mają na celu dobro dziecka, w tym prawidłowe relacje z jego rodzicami bądź opiekunami prawnymi oraz dalszą rodziną,
- › są odpowiedzialni i postępują zgodnie z zasadami etyki zawodu,
- › odnoszą się z takim samym szacunkiem do osoby dziecka jak i dorosłego,
- › doskonałą swoją wiedzę i kompetencje osobowe i zawodowe,
- › monitorują wyniki swojej pracy i poddają się procesowi ewaluacji,
- › współdziałają z gronem Nauczycieli, Dyrektorem, Rodzicami, pracownikami obsługi, środowiskiem lokalnym.

Tworzymy zintegrowaną społeczność, w której wartościami jest tolerancja, szacunek, empatia, akceptacja, współdziałanie, uczciwość, ochrona zdrowia, postawy proekologiczne.

SYLWETKA ABSOLWENTA

- jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych,
- ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,
- potrafi współdziałać w zespole,
- jest zainteresowany nauką i literaturą,
- jest samodzielny,
- jest aktywny w podejmowaniu działań,
- lubi działania twórcze,
- wykazuje wrażliwość estetyczną,
- akceptuje zdrowy styl życia,
- posiada bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym,
- przejawia gotowość do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego,
- ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem.

UWAGI O REALIZACJI KONCEPCJI PRACY PRZEDSZKOLA:

1. Koncepcja jest otwarta i może być modyfikowana w kolejnych latach przez opracowanie i wdrażanie celów strategicznych i organizacji działań planowych z uwzględnieniem priorytetów na dany rok szkolny.
2. Koncepcja jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie Przedszkola.
3. Koncepcję zatwierdza do realizacji rada pedagogiczna.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, Dyrektora przedszkola i Rady Rodziców.

